

Московский государственный областной социально-гуманитарный
Институт, г. Москва, Россия

РАЗМЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СИФИЛИСЕ (по рассказу М.А. Булгакова «Звездная сыпь»)¹

По данным ВОЗ, венерические заболевания находятся в ряду наиболее часто встречающихся в мире, периодически принимают характер эпидемий и представляют серьезную проблему для здравоохранения. На конец прошлого века в мире ежегодно регистрировалось **около 200 млн больных гонореей**, 250 млн – трихомониазом, 200–250 млн – хламидиозом и 50 млн больных сифилисом. На территориях стран бывшего Советского Союза **волна роста заболеваемости** венерическими болезнями достигла своего пика².

Самым опасным и непредсказуемым по своим последствиям венерическим заболеванием является сифилис. Поражаются центральная нервная система, зрение, слух, сердечно-сосудистая, пищеварительная система. Возбудитель сифилиса бледная трепонема может вызывать менингит, артрит, гастрит, тугоухость, эпилепсию, гепатит и многое др.³.

Среди многочисленных взаимосвязанных причин, приводящих к заболеванию венерическими болезнями необходимо выделить фактор поведения, а значит воспитание нравственных гендерных отношений весьма актуально.

Ранее нами установлено, что в формировании нравственного здоровья неоценимое значение имеет классическая литература. Направленное осмысление классического литературного текста расширяет духовный мир, культурные запросы человека, стимулирует самовоспитание⁴.

Цель данной работы: понять отношение молодежи к проблеме венерических болезней, для чего – оценить чувства (эмоции) и мысли (знания) студентов в связи с прочтением фрагмента рассказа М.А. Булгакова «Звездная сыпь» из цикла «Записки юного врача»⁵.

¹ Статья впервые напечатана в сборнике: Экология. Здоровье. Спорт : материалы III междунар. науч.-практ. конф. – Чита : Забайкал. гос. ун-т, 2011. – С. 69–71.

² Яговдик Н. З. Что такое венерические болезни [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.happydoctor.ru/lues/what-is>.

³ Последствия сифилиса [Электронный ресурс]. – URL: <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url...>

⁴ Тверская С. С. Рефлексия как методика духовного оздоровления // Организация работы с молодежью в транзитивном обществе : материалы междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2004. С. 190–191

⁵ Булгаков М.А. Звездная сыпь // Собр. соч.: в 5 т. Т. 1. М., 1992. С. 134–146

Как известно, в рассказе «Звездная сыпь» отразилась главная проблема, с которой столкнулся Булгаков в бытность его земским врачом в селе Никольское Сычевского уезда Смоленской губернии в 1916–1917 годах – массовое распространение сифилиса.

Студентам 1 курса факультета иностранных языков (45 человек в возрасте от 16 до 18 лет, в том числе, 4 юноши (ю) и 41 девушка) было предложено прослушать текст и ответить на два вопроса: 1. Ваше отношение к герою рассказа, ваши впечатления, чувства, эмоции; 2. Что вы думаете о затронутой проблеме?

В чувствах студентов преобладает милосердие (14 чел.): «жалость» (4), «жалость и сочувствие» (3), «волнение за пациента» (1). «Пациента жалко, человек необразованный. Я сочувствую герою» (1), «боязнь за пациента» (1), «жалость, недоумение малодушием больного» (1), «сожаление, боязнь за пациента, обреченностъ» (1), «сожаление» (1). «Мне жаль этого человека за его недалекость и ограниченность. Но, к великому моему сожалению, он не хочет сознавать, что у него серьезная болезнь» (1 ю).

На втором месте – страх (9 чел.): «страх» (5), «от прослушанного текста мне стало жутко, и страшно» (1), «ощущение страха, беспомощности, безысходности» (1), «страх, растерянность» (1 ю), «страх, опасение в отношении окружающих» (1 ю).

Смешанные чувства выразили 14 чел.: «волнение за пациента, страх» (2), «Очень страшно и жалко людей, которые больны такой ужасной болезнью» (1), «неприязнь, удивление, страх, жалость» (1), «страх, презрительность, жалость» (1), «жалость, потом отвращение» (1), «грусть, жалость, страх» (1), жалость, страх, негодование, тревога, отвращение, беспокойство (1), «отвращение, страх, жалость» (1), «страх, ужас» (1), «жалость и страх» (1), «Мне от прослушанного текста стало жутко и страшно и одновременно боязно за этого бедного человека, который не видит своей страшной болезни» (1), «отвращение, немного жалости» (1), «отвращение, сожаление», «отвращение и жалость» (1 ю). Отрицательное отношение к больному со «звездной сыпью» выразили 5 девушек: «отвращение, неприязнь, страх за свое здоровье» (2), «недоумение» (1), «отвращение» (1), «отвращение и страх» (1), «грусть, негодование» (1).

Размышления студентов были разного уровня: от пересказа текста, поведенческих выводов до обобщающих умозаключений.

– «Я думаю, что при любом непонятном заболевании нужно сразу обратиться к врачу, и не доводить дело до того, чтобы было уже поздно». «Необходимо оберегать себя. Любую болезнь можно победить на ранней стадии».

– «Врач не сможет вылечить человека, который не хочет заботиться о своем здоровье. И в наше время много людей, похожих на пациента из рассказа Булгакова, безответственных за свое здоровье и здоровье окружающих».

– «Я думаю, что надо внимательно и бережно относиться к половой жизни, потому что такие венерические болезни иногда приводят к летальному исходу». «Сифилис – страшная болезнь, но она поддается лечению, пусть даже и долгому. Необразованность того больного может просто погубить его и его близких».

– «Совершая какие-либо поступки, мы не думаем о последствиях, как и главный герой. А последствия могут быть губительны и печальны». «Я поняла главное, то, что мало кто из нас задумывается серьезно о своем здоровье, надеясь зачастую на авось».

– «Отрывок ясно показывает, как мало народ знает о болезнях. Ведь у пациента давно была эта болезнь, но он не обращал внимания ни на сыпь, ни на язвы. Каждый человек должен знать причины и признаки болезней, внимательно относиться к рекомендациям врача, самому досконально изучить свою болезнь».

– «Главная мысль этого отрывка в том, что больной может заразить всех членов своей семьи». «Я узнала, как раньше лечили сифилис, какие у него могут быть последствия».

– «Нужно быть более внимательным к себе и своим близким, стараться больше узнать о болезнях и путях борьбы с ними». «Очень важно, если люди будут образованы в медицине, хотя бы в ее основах, больше внимания уделять своему здоровью».

– «Надо серьезно задуматься над этой проблемой. Почему такое может случиться? Как оградить себя и близких от этого? И я думаю, что нужно обладать достаточной информацией, быть грамотным». «Главное, это вести здоровый образ жизни».

– «Текст заставляет задуматься о своем здоровье и учиться на чужих ошибках». «Нужно быть внимательным к себе и понимать, что обычное воспаление горла может оказаться следствием такой серьезной болезни, как сифилис».

– «Хотя я не знаю этой болезни и многое не понимаю, думаю, что захочу узнать о ней побольше». «Теперь мне захотелось прочитать этот рассказ полностью. Я буду тщательней относиться к своему здоровью и больше читать о таких опасных болезнях».

Главное, что студенты делают правильные поведенческие выводы в отношении образа жизни и раннего лечения заболеваний.

Таким образом, анализ студентами классического литературного текста с медицинской темой способствует лучшему пониманию медицинских проблем, литературному образованию, интеллектуальному развитию и нравственному воспитанию.